

# 本科教育教学审核评估 自评报告



土木工程学院  
2023年10月

# 目 录

<b>1 办学方向与本科地位 .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 党的领导 .....</b>	<b>1</b>
1.1.1 学院坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家 战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况.....	1
1.1.2 学院坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树 人成效作为检验学院一切工作根本标准情况.....	1
<b>1.2 思政教育 .....</b>	<b>2</b>
1.2.1 思想政治工作体系建设和“时代新人铸魂工程”推进情况.....	2
1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设思政 课程情况，“大思政课”工程推进情况.....	2
1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示 范中心以及课程思政教学名师和团队的建设情况.....	3
1.2.4 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发 现和妥当处置情况.....	3
<b>1.3 本科地位 .....</b>	<b>4</b>
1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育 良好氛围形成情况.....	4
1.3.2 “四个回归”实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、 学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效.....	4
1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制 建设情况.....	5
1.3.4 学院各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学 院年度考核中的比重情况.....	7
<b>2 培养过程.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 培养方案 .....</b>	<b>8</b>
2.1.1 培养目标符合学院定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美 劳全面发展情况.....	8
2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况.....	11

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况.....	11
<b>2.2 专业建设 .....</b>	<b>11</b>
2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、湖南“三高四新”战略定位及使命任务、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况.....	11
2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况.....	12
2.2.3 学院通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况.....	12
<b>2.3 实践教学 .....</b>	<b>13</b>
2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况.....	13
2.3.2 学院与企业、行业单位共建实习实训基地情况.....	13
2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量.....	13
<b>2.4 课堂教学 .....</b>	<b>14</b>
2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况.....	14
2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况..	14
2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况.....	14
<b>2.5 卓越培养 .....</b>	<b>15</b>
<b>2.6 创新创业教育 .....</b>	<b>15</b>
2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况.....	15
2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效..	15
2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果.....	15
<b>3 教学资源与利用 .....</b>	<b>17</b>
<b>3.1 设施条件 .....</b>	<b>17</b>
3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况.....	17
3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率.....	19

<b>3.2 资源建设 .....</b>	<b>21</b>
3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况.....	21
3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况.....	21
3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果.....	22
3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况.....	22
<b>4 教师队伍.....</b>	<b>23</b>
<b>4.1 师德师风 .....</b>	<b>23</b>
4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况.....	23
4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况.....	23
<b>4.2 教学能力 .....</b>	<b>23</b>
4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力.....	23
4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施.....	24
<b>4.3 教学投入 .....</b>	<b>24</b>
4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果.....	24
4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效.....	26
<b>4.4 教师发展 .....</b>	<b>26</b>
4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效.....	26
4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效.....	27
4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施.....	28
4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况.....	28
4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况....	28

<b>5 学生发展</b> .....	<b>30</b>
<b>5.1 理想信念</b> .....	<b>30</b>
5.1.1 学生理想信念和品德修养.....	30
5.1.2 加强学风建设, 教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况.....	30
<b>5.2 学业成绩及综合素质</b> .....	<b>31</b>
5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力..	31
5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效.....	32
5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人	32
<b>5.3 国际视野</b> .....	<b>32</b>
5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交	
流活动和来华留学生教育开展情况.....	32
5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况..	33
5.3.3 学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研	
究等情况.....	33
<b>5.4 支持服务</b> .....	<b>33</b>
5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况.....	33
5.4.2 学院开展学生指导服务工作(学业、职业生涯规划、就业、家庭经济	
困难学生资助、心理健康咨询等)情况, 学业导师、心理辅导教师、校医等配备	
及师生交流活动专门场所建设情况.....	34
<b>6 质量保障</b> .....	<b>36</b>
<b>6.1 质量管理</b> .....	<b>36</b>
6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况.....	36
6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结	
合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况.....	37
<b>6.2 质量改进</b> .....	<b>39</b>
6.2.1 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认	
证等)情况.....	39
6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果.....	39
<b>6.3 质量文化</b> .....	<b>40</b>
6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况.....	40

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告.....	41
<b>7 教学成效.....</b>	<b>42</b>
7.1 达成度 .....	42
7.1.1 学院各专业人才培养目标的达成情况.....	42
7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果.....	42
7.2 适应度 .....	43
7.2.1 学院本科生源状况.....	43
7.2.2 毕业生面向学院所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况.....	45
7.3 保障度 .....	46
7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况.....	46
7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况.....	47
7.4 有效度 .....	48
7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况.....	48
7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况.....	48
7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验.....	48
7.5 满意度 .....	50
7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度.....	50
7.5.2 教师对学院教育工作的满意度.....	50
7.5.3 用人单位的满意度.....	50

# 1 办学方向与本科地位

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持“为党育人、为国育才”宗旨，落实立德树人根本任务，突出党建引领，“五育”并举，树牢本科教育教学的中心地位。

学院设置土木工程（含建筑工程、道路与桥梁工程两个专业方向）、工程管理、工程力学、城市地下空间工程、测绘工程、建筑环境与能源应用工程 6 个本科专业；土木工程学科为湖南省“十四五”重点学科、国家林草局重点培育学科，拥有土木工程一级学科硕士点、土木水利专业学位硕士点；土木工程专业分别于 2014 年和 2017 年两次通过住房和城乡建设部高等教育土木工程专业认证，2021 年入选国家一流本科专业建设点。

## 1.1 党的领导

### 1.1.1 学院坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

坚持学院党委在管党治党、办学治校中的核心地位，严格落实《土木工程学院党委会会议议事规则》和《土木工程学院党政联席会议议事规则》，牢牢把握党对意识形态工作领导权，深入实施系部党支部书记“双带头人”培育工程，加强党对人才培养全过程的思想引领和政治保障，夯实党委在办学定位、人才培养、队伍建设、教研科研、文化发展等方面发挥“把关人”作用。近三年，我院道路与桥梁工程系党支部、建筑环境与能源应用工程系党支部获评中南林业科技大学“优秀党支部”，对学院各专业系部教育教学水平高质量发展起到了引领作用。

### 1.1.2 学院坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学院一切工作根本标准情况

学院坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，深化

落实高等教育的使命责任，把立德树人成效作为检验学院工作的根本标准。学院组织学习习近平总书记关于教育重要论述精神，并安排领导班子分别下基层到各系部讲党课，落实党中央、教育部、教育厅相关教育教学会议和文件精神。学院各系部组织教师学深悟透、将学校、学院各项政策部署与专业建设发展相结合，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一新时代育人工作的核心内容，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养有理想、有本领、有担当的专业人才。

2019 级土木工程 2 班李靖威同学于新冠肺炎疫情发生后，在家乡河北邯郸发起实施了“抗疫情 守平安”情暖盲残朋友志愿活动，深入到盲残朋友和孤寡困难的残疾人居住地，定期义务消毒，免费发放口罩、消毒液等防疫物品。李靖威同学的事迹先后得到了邯郸日报、邯郸晚报、中原网等媒体的报道，被共青团中央、中国青年志愿者协会授予“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”称号。

## **1.2 思政教育**

### **1.2.1 思想政治工作体系建设和“时代新人铸魂工程”推进情况**

学院贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1 号）精神，构建了思想政治教育体系，制定了《土木工程学院“时代新人铸魂工程”制度》。

学院推进实施“时代新人铸魂工程”，顺应了立德树人的时代诉求，切准了人才培养的内在要求，是确保党和国家事业发展后继有人的基础工程、希望工程和战略工程，学院力求抓紧抓实、抓出成效。

### **1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设思政课程情况，“大思政课”工程推进情况**

思政课程是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，思政课程教师是承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专（兼）职教师，是高等学校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时



代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。学院严格按照《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，将政治建设融入到教师的日常教学工作中。2022 版本科人才培养方案修订过程中，学院各专业全面启用涵盖思政建设元素的教学大纲模板，鼓励专业教师结合思政建设进行授课，积极响应学校推行的“大思政课”工程。其中，土木工程专业在 2019 版本科人才培养方案中已强调课程思政。

### **1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设情况**

学院贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，积极鼓励课程思政示范课程、课程思政教学研究、教学名师和团队的建设，具体措施包括举办青年教师“课程思政”公开课活动、加大经费投入、教师进修培养等。通过一系列举措，袁健教授的“融入思政元素的《混凝土结构设计原理》课程教学研究与实践”、袁智深副教授的“《钢结构设计原理》课程教学中的思政教育研究与实践”和尹鹏老师的“基于 OBE 理念的《路基路面工程》课程思政的探索与实践”等与课程思政相关的教学改革研究项目获省级立项。

学院各系部充分发挥教师的积极性、主动性和创造性，着力加强课程思政建设。工程管理系在每两周一次的教研例会中设置了课程思政讨论课、示范课等专题环节；建筑工程系举办了为期一天的“课程思政教学分享交流活动”。为以后在日常教学中实现课程与思政同向同行，达到“全员全程全方位育人”的效果。

### **1.2.4 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况**

依据《中南林业科技大学教师师德师风考核办法》和《中南林业科技大学教学责任事故的认定办法》和《中南林业科技大学考试纪律及违纪认定实施细则（修订）》，及时发现师生中出现的思想政治和道德品质问题并依规查处。将立德树人作为教学、管理和质量评价监控

指标；实行思政教育、师德师风、教风学风负面问题一票否决制度。近三年，未发现教师存在师德师风问题；20 名学生因违纪违规受到处理。

### **1.3 本科地位**

#### **1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况**

一是将本科教育教学工作放在中心地位，对涉及教育教学的重大问题及时列入学院党政联席会议事议程。学院党政一把手作为第一责任人主抓本科教育教学重点工作（包括本科教育教学审核评估和工程教育认证等），一名副院长分管本科教学日常工作。领导班子亲自参与专业建设、人才培养方案制定、课程建设、教学监督检查等工作。近三年，学院党委组织先后召开本科教育教学工作会议 17 次。

二是加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

三是实施院领导、系部主任常态化听课、看课以及校级督导组全覆盖督查机制，通过定期对教学文件、课程考试材料、实践教学、毕业论文等专项检查工作，了解教师的教学状态、时发现问题并整改。

学院近年来一直致力于将“以本为本”的教育方略与学院发展规划充分融合，以高质量办好本科教育、培养好应用型人才为主旋律，唱响一流专业建设、专业认证、课程综合改革和深化产教融合“协奏曲”，助推各专业高质量内涵式发展。

#### **1.3.2 “四个回归”实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效**

学院注重加强学风建设，以学风建设为抓手，精心打造以“至善”成长辅导室为载体的大学生成长成才服务平台。同时，针对学生的不同学习阶段，积极开展特色活动加以引导。如：新生入学阶段，

主要开展“院长第一课”、专业介绍等报告；专业学习阶段，以教授、副教授以及博士的纵横向课题为依托，鼓励本专业学生(5~7 人一组)积极参与本学科领域的基础理论和关键技术研究工作。上述活动增强了学生对学校及专业的归属感和认同感，使学生能迅速适应新环境，帮助学生明晰了学科发展及就业前景。

近三年，学院本科生获国家级大学生创新训练项目立项 3 项；省级大学生创新训练项目立项 8 项；校级大学生创新训练项目立项 7 项；各类学科竞赛获奖 131 项，其中：国际级（IF 设计新秀奖）1 项，国家级一等奖 6 项，二等奖 15 项、三等奖 10 项；省级一等奖 10 项，二等奖 24 项、省级三等奖 45 项；行业学会级特等奖 11 项、一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 1 项。

依据《关于进一步加强师德师风建设的意见》和《中南林业科技大学教师师德师风考核办法》，确立师德为先、教学为要、从严执教、廉洁从教的氛围。明确“师德师风一票否决”制度，发挥警示教育作用。落实教授为本科生授课制度，将教授、副教授为本科生上课率和指导青年教师作为考核指标纳入岗位职责，坚持青年教师培训后上岗。鼓励教师参加业务培训、申报项目、教研交流、指导学科竞赛，不断提升教育教学能力。近三年，我院教师获批省级教改项目 13 项，校级教改 16 项；省级教学成果奖 3 项，校级教学成果奖 1 项，在校级以上各类教学竞赛中获奖 16 项。

### **1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况**

学院教学经费主要来源于学校拨款。教学经费实行预算制，专款专用。近三年，先后投入教学经费 486.85 万元，用于学院各本科专业的设备采购、日常教学运行、实验、实习、课程建设等。所有教学经费使用途径和结构合理，能够保证教学需求。教学经费收支情况见表 1.3.1，实践教学支出情况见表 1.3.2。

表 1.3.1 学院近三年教学经费收支情况

年份	收入总数 (万元)	来源	数额 (万元)	支出项目	数额 (万元)
2020 年	221.87	国家	221.87	课程建设	2
		地方		教学设备	57.76
		社会		日常教学开支	135.31
		创收		教改	5.6
		其它		学生支持	21.2
				其它	
2021 年	145.22	国家	145.22	课程建设	2
		地方		教学设备	55.19
		社会		日常教学开支	75.25
		创收		教改	3.7
		其它		学生支持	9.08
				其它	
2022 年	119.76	国家	119.76	课程建设	2
		地方		教学设备	37.58
		社会		日常教学开支	69.6
		创收		教改	5.3
		其它		学生支持	5.28

表 1.3.2 学院近三年实践教学支出情况

年份	实习费用 (指交通费、住宿费、膳食补助费、保险费、外聘专家讲座费 5 项)	毕业设计费用 (指图纸论文纸张打印费和外请专家费 2 项)	实验费用 (材料消耗费 1 项, 不含设备购置费、实验室建设费、水电费、管理费和人员经费)	左侧三项 4 个年级总在校生成人均费用 (元/年人)	其它 (含学生创新等)
2020	34.76 万元	3.14 万元	8.84 万元	447.7	9.6 万元
2021	30.5 万元	5.1 万元	9.33 万元	390.70	5.6 万元
2022	26.99 万元	4.81 万元	9.71 万元	340.25	5.2 万元

#### **1.3.4 学院各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学院年度考核中的比重情况**

健全学院党政领导联系系部制度，全面掌握各教学系的工作状况。教务办确保教学工作有序运行；学工办做好基层党团建设及学生日常管理工作，发挥思想引领、宣传启迪、文化浸润、素质拓展等育人作用；行政办公室解决教工疑难问题，为教师队伍提供后勤服务保障。学院将本科教育教学工作纳入年度考核，且在院系、教师年度考核中占较大比重。

## 2 培养过程

### 2.1 培养方案

依据学校的高水平教学研究型大学定位，适应社会经济发展需要，学院坚持每3年组织各专业修订本科人才培养方案，不断强化思政育人，创新价值引领；推进协同育人，抓好产教融合；大力推进金课，蓄力内涵发展，稳步推进人才培养模式改革。坚持以学科发展带动本科教学，以科研促进教学，全面促进理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，以教学方法、教学内容、课程体系和教学方式改革为重点，全面提升人才培养能力。

#### 2.1.1 培养目标符合学院定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

学院目前开设土木工程（建筑工程方向和道路与桥梁工程方向）、工程管理、城市地下空间工程、工程力学、测绘工程及建筑环境与能源应用工程6个本科专业。各专业培养目标如下：

**土木工程：**土木工程专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为使命，践行社会主义核心价值观和绿色发展理念，培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展，掌握土木工程学科基本原理和基础知识，经过工程师素质基本训练能胜任房屋建筑、道路、桥梁及隧道等各类工程的技术与管理工作，具有扎实的基础理论、宽广的专业知识，较强的实践能力和创新能力，具有一定的国际视野，能面向未来的高级专门人才。毕业生能够在有关土木工程的勘察、设计、施工、检测、管理、教育、投资和开发等部门从事技术或管理工作。学生毕业后经过5年左右的职业训练和工程实践，预计可达到如下目标：能胜任担任企业及行业相关领域技术及管理骨干等角色；具有较高的综合素质和自我学习能力，具备独立开展土木工程复杂科学问题研究的能力。

**工程管理：**适应区域经济、社会和行业发展需要，培养德、智、

体、美、劳全面发展，系统掌握土木工程及管理科学与工程的理论和方法，具备土木工程技术与与工程相关的管理、经济、法律、信息技术等基础知识，具有较强的专业综合素质和实践能力，具备一定的国际视野、跨文化交流和创新精神，能在土木工程或其他工程领域进行决策和全过程管理工作，成为“刻苦勤奋、踏实肯干、务实严谨”的高级复合型工程管理人才。工程管理专业毕业生未来与建造师、监理工程师、造价工程师、咨询工程师和房地产估价师等执业资格相衔接，主要服务于湖南及全国其他地区的建设、造价、咨询、勘察、设计、监理、施工单位和房地产企业，以及从事工程管理相关工作的政府部门和事业单位。本专业学生毕业后 5 年左右能适应建设领域发展，综合应用专业知识解决复杂工程管理问题；能利用现代信息技术推动工程管理创新。

**城市地下空间工程：**城市地下空间工程专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为使命，践行社会主义核心价值观和绿色发展理念，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握城市地下空间工程学科的基本原理和基础知识，受到工程师素质基础训练，具有较强的社会责任感、良好的职业道德，具备较强创新意识、工程实践能力和自我学习能力的地下工程规划、建筑设计、结构设计和施工全过程建设人才，具有一定的国际视野，毕业后能在土木、交通等行业胜任地下空间工程勘测、规划、设计、施工及项目管理等工作，也可在高等院校从事教学与科研工作的应用型高级技术人才。学生毕业后经过 5 年左右的职业训练和工程实践，预计可达到如下目标：能胜任担任企业及行业相关领域技术及管理骨干等角色；具有较高综合素质和自我学习能力，具备开展城市地下空间工程复杂科学问题研究的能力。

**工程力学：**本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为使命，践行社会主义核心价值观和绿色发展理念，培养德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养、创新创业和自主学习能力，良好的沟通与组织能力和国际视野，具有坚实的

力学知识与较宽的工程背景知识、具备较强的工程实际分析、计算与设计能力，掌握现代力学测试方法与工程测量技术的应用型人才。学生毕业后能在工程领域（如土建、水利、机械、交通、能源、材料、航空等）从事与力学相关的科学研究、技术开发或工程设计等工作，也可在高等院校从事力学教学与科研工作。学生本科毕业后经过5年的历练，具备独立解决所从事工程领域的复杂力学问题的能力。

**测绘工程：**以“强通识、宽口径、厚基础”为出发点，聚焦德智体美劳全面发展的目标，围绕绿色发展和生态建设理论，立足于解决复杂工程问题和空间信息的智慧感知实现，坚持立德树人的教育理念，培养具有良好的职业道德、创新能力和自主学习能力，掌握测绘科学的基本理论、方法和技术，具有地理空间智慧信息获取、处理、分析和应用的专业知识，具备研究与解决测绘科学与技术类复杂工程问题能力的高级复合应用型人才。毕业生可在土建、测绘、规划、自然资源、矿山、交通、水利、电力等相关行业 and 部门从事与测绘有关的生产、设计、规划及有关教学、科研和管理的工作。学生本科毕业后经过5年的历练，能在项目的技术方案设计与实施及其技术咨询等工作中充当骨干角色，并具备自我学习及开展测绘科学问题研究的能力。

**建筑环境与能源应用工程：**本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为使命，践行社会主义核心价值观和绿色发展理念，培养德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养、创新创业和自主学习能力，良好的沟通与组织能力和国际视野，了解建筑环境与能源应用工程领域的前沿技术和发展动态，系统掌握建筑物采暖、通风、空调、净化、冷热源、供热、燃气等方面的基本理论及技术的应用型人才。学生毕业后能在设计研究、工程建设、设备制造、运营等单位从事规划设计、研发制造、施工安装、运行管理及维护等技术和管理工作。学生毕业后经过5年左右的职业训练和工程实践，预计可达到如下目标：能胜任担任企业及行业相关领域技术及管理骨干的角色；具有较强自我学习能力，具备开展建筑环境与能



源应用工程复杂科学问题研究的能力。

### **2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况**

制定本科人才培养方案过程中，严格对标国家本科专业建设标准，根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，强调从以“教”为中心的模式向以“学”为中心的新模式转变。严格遵循学生生成成才规律，强调既能满足社会、行业的实际需要，也可推动学生的全面发展，以学生毕业后的职业发展成效为导向，聚焦其未来的核心执业能力与可持续执业能力，反向优化课程体系设计与各个教学环节。对本专业人才培养成效进行全过程的调查，跟踪与评价学生毕业后5年能否适应本专业领域发展需求，是否具有综合应用本专业知解决复杂工程问题的能力，并以此建立持续改进的质量保障机制。

### **2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况**

依据“省内一流、国内知名”的专业定位，学院各专业培养方案制定紧紧围绕绿色发展、生态环保、低碳建设等林业高校的突出优势，在适应社会和行业发展中不断优化调整，聚焦应用型人才培养强化实践教学。设置专业实践、创新创业实践、劳动实践、第二课堂等实践环节模块，丰富实践内容。增加综合性、设计性、研究性实验，精简压缩验证性实验。加大课程设计、毕业设计与生产、社会实际相结合的力度，实践教育和素质拓展相结合，集中实习与分散实习相结合，基础实践、专业实践和综合实践相结合。

## **2.2 专业建设**

### **2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、湖南“三高四新”战略定位及使命任务、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况**

学院各专业紧密围绕我国区域经济社会发展对应用型人才需求，

贯彻湖南“三高四新”战略定位，紧扣建筑业工业化建造、智慧建造、绿色化发展、环保节能需要，不断修订培养方案。如：工程管理专业在满足《高等学校工程管理类本科指导性专业规范》基本要求的前提下，在已有课程中合理融入 BIM 建模、虚拟仿真等信息技术知识。在土木工程施工技术、施工组织、工程项目管理等课程中加入工程建设与环境、绿色施工、低碳建设等内容，以及在原有课程体系中开设装配式建筑概论、装配式建筑估价、BIM 课程设计等新的理论和实践课程，及时将新理念、新方法、新技术、新工艺等融入教育教学全过程。

### **2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况**

学院现有 6 个本科专业，设置合理，满足区域经济社会发展对应用型人才需求。湖南省是我国建筑业强省，我院土木工程、城市地下空间工程和工程管理专业围绕行业和区域经济发展的实际需求，着眼于建筑业全产业链视角，培养的毕业生未来与结构工程师、岩土工程师、建造师、监理工程师、造价工程师、咨询工程师和房地产估价师等执业资格相衔接，主要服务于建设、造价、咨询、勘察、设计、监理、施工单位和房地产企业，以及从事建设管理相关工作的政府部门和事业单位。同时，本着“省内一流、国内知名”专业定位和近 20 年的办学历史沉淀，围绕行业发展新趋势，突出绿色建造为特色的可持续建设人才培养，不断提升服务区域经济社会发展能力，实现人才链与产业链的精准对接。

### **2.2.3 学院通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况**

学校实施“主修+辅修”培养模式，推进理、工、农、文等学科专业交叉融合，培养复合型拔尖创新人才。为适应国家经济建设和社会发展对跨学科专业人才的需求，增强学生社会竞争能力。学院鼓励学有余力的本专业学生在攻读主修专业的同时，修读主修专业以外的

辅修专业或辅修专业学士学位课程。同时，学院各专业也为其他专业学生辅修本专业或辅修本专业学士学位课程，专门制定了相应的培养方案。

## **2.3 实践教学**

### **2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况**

在学校、学院的相关文件指引下，把创新创业教育、劳动、美育和体育教育融入人才培养全过程，丰富第二课堂内容，培养学生创新能力、综合能力和综合素质。同时，学院 2022 版各专业培养方案适当增加了学生实践环节学分，进一步强化了专业基础课程和核心专业课程的实践训练，例如构建了认识实习、生产实习到毕业实习的完整实习训练环节。

### **2.3.2 学院与企业、行业单位共建实习实训基地情况**

为了让学生将理论知识与实际生产工艺技术有机结合，满足实践环节的教学要求，为学生提供良好的实践环境和条件，学院先后与湖南省路桥建设集团公司、湖南省建筑工程集团总公司和湖南湘平路桥建设有限公司等单位合作建设了 40 余家校外实习基地，能满足各专业学生参与认识实习、生产实习和毕业实习等实践教学需求。

### **2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量**

各专业严把本科学生毕业论文（设计）选题关，严格执行“一人一题”制度，所有毕业设计均针对工程项目开展设计；工程力学专业主要针对实际工程中的力学问题撰写毕业论文。学院鼓励毕业生在实习单位由企业导师指导完成毕业论文（设计），并计划试行校企“双导师”制。

## **2.4 课堂教学**

### **2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况**

学院本科教学逐步推进“以学为中心、以教为主导”的课堂教学方式、方法改革，按照学生的学习成果导向进行专业课程的教学设计。根据课程体系与毕业要求的对应关系矩阵，明确每门课程与学生能力及素质要求的对应关系，由此制定课程总体目标。然后，设计相应的能够促进这一目标实现的课堂教学内容或者教学活动，推动每门课程的总体目标能够实现，并根据上述目标设计相应的课程考核方案，以评判学生的表现是否最终达到预期。

### **2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况**

学院依托校园网大力推进信息技术与教学过程融合，经过3年疫情线上教学的充分锻炼，绝大多数老师都能通过移动互联网、自媒体和各类教学数字平台提供线上的交互式学习环境，给学生提供更多的学习资源，能够采用在线学习、线上线下混合学习、翻转课堂等新的教学方式，形成“师生良性互动、探索讨论”为主要特征的线上、线下一体化的教与学形态，丰富了传统的线下固定教学模式，从而提高了教学质量。近三年，学院教师建设省级一流本科课程2门，校级“线上线下混合”一流本科课程3门，校级精品在线开放课程2门，校级线上课程1门。

### **2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况**

学院严格遵照学校制定的教材管理制度，认真依照教材审核选用标准和程序选用所有课程教材，未出现违规情况。

## 2.5 卓越培养

无。

## 2.6 创新创业教育

### 2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

为进一步深化大学生创新创业工作，培养大学生的创新意识、创业精神和实践能力，鼓励学生将理论付诸实践、将智慧转化为财富，引导广大学生适应时代要求，我院积极响应“大众创业，万众创新”的号召，大力支持学生创业，尽力做好学生创业的各项服务工作。近年来，我院学生先后参与了“我的林地我做主”、“我是农场主”等大学生创业计划，积极参加省级和国家级“挑战杯”大学生创业大赛，开设林大讲坛创业季等活动，全力打造和孵化大学生创新创业平台，初步形成了创新创业的浓厚氛围。2023 年度，学院被学校评为“创新创业教育先进单位”。

### 2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

依托土木工程一级学科硕士点和土木水利专业学位硕士点，学院始终强调以人才培养为中心，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育，努力实现创新创业教育与人才培养有机融合。大力推行“鼓励和引导并举”的创新创业教育，倡导教学与科研良性互动，坚持科研反哺教学，鼓励学生和教师积极参与创新创业项目。通过高年级本科生参与科研项目，学业班主任兼任创新创业导师等举措，鼓励学生创新性思维和批判性思维，增强创新意识和创新能力。

### 2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

学院鼓励和支持学生参加各种科技创新活动，并在教师指导、资金、实验平台等方面提供有效支持。通过上述平台活动开展，增强了本专业学生创新意识、创新思维、创新能力，并提升毕业生的社会竞争力。近三年，学院本科生获国家级大学生创新训练项目立项 3 项；

省级大学生创新训练项目立项 8 项；校级大学生创新训练项目立项 7 项；各类学科竞赛获奖 131 项。

## 3 教学资源与利用

### 3.1 设施条件

#### 3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况

(1) 教学经费有保证，总量能满足教学需要

学院本科教学经费主要来源于学校拨款。教学经费实行预算制，专款专用。近三年先后投入教学经费 486.85 万元，用于本专业的教学实验、实习、课程建设等教学活动。所有教学经费使用途径和结构合理，能够保证教学需求。教学经费收支情况见表 1.3.1，实践教学支出情况见表 1.3.2。

本着“量入为出、专款专用、预算管理、高效使用”的管理使用原则。学院实行分管负责人“一支笔”审签制度，落实责权利相结合的经济责任制。教学经费使用规范、安全、有效，保障了教学工作的正常开展，教学条件持续得到改善。

(2) 图书资源

学校图书馆拥有学院相关专业相关图书 8.248 万册，中文期刊 152 种，拥有 60 多个数据库，包括 Web of Science 外文期刊数据库、优阅外文原版电子图书、SpecialSciDBS 国道数据库、CABI Abstract 数据库、AGRIS International 国际农业数据库、Agricola 美国农业数据库、DIALOG 国际联机系统等，学校还拥有百链云图书馆、湖南省高等学校图书馆数字资源共享平台、中国高等教育文献保障系统、中国高校人文社会科学文献中心等共享平台，并开通了移动图书馆，方便师生查阅文献资料。

学院设有专业资料室，建筑面积为 150m<sup>2</sup>，相关专业相关藏书 0.5 万册，中文期刊 15 种，外文期刊 32 种，与学院专业相关的馆藏图书资料情况见表 3.1.1。资料室有齐全的现行工程建设法规文件、标准规范规程、标准图集，能满足工程管理专业学生课程设计、毕业设计等教学需要。学校图书馆与学院专业资料室均对师生开放，资料借阅方便，专业文献查阅体系完备。

表 3.1.1 学院各专业相关的馆藏图书资料

学校藏书	总藏书量	207.7 万册
	期刊数量	现刊：2013 种，过刊：15.6 万册
本专业相关 藏书资源	图书数量	中文图书 8.248 万册
		外文图书 1248 册
	期刊数量	中文期刊 152 种
		外文期刊 32 种

### (3) 计算机、网络资源

学校设有现代教育技术中心，集技术、服务、管理于一体。学校建有高速以太局域网，同时在全校范围内建成了无线局域网，运行稳定可靠，实现了网上国内外信息资源共享，方便学生利用现代多媒体设备查阅电子文献。为加强学校网络的组织管理，制定了一系列规章制度保障网络的正常运行。学院现有专业机房 2 间，150 台计算机。计算机从场地及数量上都可以满足本科教学要求。

学校积极开展网络课程建设，网络课程涵盖网络课件、教学录像、教学大纲、电子教案、师生交流平台等内容，便于学生自学、自测、复习以及与教师交流研究，并为学生解答疑难问题，还可以利用网络办公系统发布信息，组织教学等。通过教学互动，引导和帮助学生利用资源，拓宽学习渠道，提高学习效果。学院拥有盈建科结构设计软件、Midascivil、MidasGTS、广联达软件和工程项目可行性研究等正版专业软件，能充分满足本专业的教学、课程设计及毕业设计等教学需要。

### (4) 专业应用

在课程教学、课程设计、毕业设计等教学环节，教师指导学生合理利用学校网络资源与图书资料，以使其有效支撑本科教学。部分课程尤其是涉及到专业发展动向和技术前沿的专业课程，教师列出参考书目清单，要求学生课前针对性地预习相关知识，同时要求学生充分利用现有网络资源扩充知识，开阔视野，了解学科前沿。部分以读书



报告(大作业)等为考核方式的课程，要求学生利用相关参考书和网络资源，通过撰写文献综述方式来考核其对文献的查阅情况。对于课程设计，也要求学生利用网络资源和参考书了解最新专业知识，提高分析问题和解决问题的能力。

在完成毕业设计的过程中，学生通过网络资源查找相关规范或标准，确定设计方案等，并通过查阅参考书学习一些新的技术和方法，解决实际的问题。通过教师的线上交流、讨论和引导，采用线下课堂检查、作业、学习心得、研究报告等方式对学生利用参考书或网络资源的情况进行检查，逐渐形成“线上布置—思考查询—发现问题—整理问题—线下教学—吸收创新”新的教学方式。目前所有的专业课程都制作了多媒体、电子教案或在线课程，保证了线上、线下教学所需的软硬件需要，有助于学生消化、吸收和理解相关知识，取得了较好的教学效果。

### **3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率**

#### **(1) 教室**

中南林业科技大学共有教室 321 间，其中多媒体教室 195 间、普通教室 51 间、语音室 31 间、公共计算机房 15 间、专用设计教室 29 间，总共可容纳学生 27081 人，可满足大课、语言类课、小班讨论课、课程及毕业设计等不同需求。

学校教室的使用具有规范的管理制度和教务管理系统(正方教务系统 <http://220.168.44.238/>)，由教务处统一安排与调配使用。教师严格按照教学计划中安排的教室上课。因选修课的学生来自不同年级、专业，原则上只有部分选修课程安排在周末或晚上。教务处、后勤与产业管理处及实验室建设与资产管理处共同负责全校教室的设备普查、改造和更新维修工作等。

理论课程教学由学校统一安排安排在公共教室进行；课程设计、毕业设计等实践环节则安排在专用设计教室，保证一人一位。因此，教室

在数量和功能上均满足教学需要。

## (2) 实验室及设备

学院拥有较完备的教学实验室，包括土木工程实验中心、力学实验中心、测量工程实验中心等。所有实验设备、仪器完好率接近 90%，场地面积和设备台套数能满足专业实验教学分组需求，操作型实验 1~4 人/组、专业实验 6~8 人/组。操作型实验满足人人动手的要求，同时实验标准符合现行工程规范要求。本科教学实验室状况见表 3.1.2。

表 3.1.2 学院各实验中心状况表

实验室名称	场地面积 (m <sup>2</sup> )	开放方式和利用率	设备种类与数量	专职管理人员数
土木工程实验中心	3965.8	按课程开放，利用率 100%	土木工程材料、土工类仪器设备 522 台套；计算机 154 台	8
测量工程实验中心	270	按课程开放，利用率 100%	测绘设备 152 台套	2
力学实验中心	961.5	按课程开放，利用率 100%	力学实验仪器设备 228 台套	2
工程管理专业机房	100	按课程开放，利用率 100%	计算机 40 台	1

实验室运行实行校、院两级管理体制。在主管校长统一领导下，实行“统一领导、分级管理、管用结合”，学校职能部门对教学科研仪器设备进行宏观管理和监督，使用单位负责仪器设备的日常管理及维护工作，实行“管用结合”。国有资产管理处负责全面协调与管理，建立了一套完善的质量管理体系和健全的实验室管理规章制度。学院根据实验室的具体情况，制定了相应的管理制度。对损坏的仪器设备，首先立足本实验室自行修理。本实验室确实无能力修理的仪器设备，则通过实验室建设与资产管理处的网络平台“仪器设备维修管理系统 (<http://210.43.247.68/wxweb/>)”进行网上申报，由实验室建设与资产管理处负责维修。学校每年下拨实验教学运行经费给学院，由学院自行用于实验耗材和设备维护，专款专用，使仪器完好率达 98%。运行经费能够满足使用要求，保证实验教学的正常运行。

## 3.2 资源建设

### 3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

学校拥有林业工程和森林植物等国家级实验教学示范中心，以及招商局物流集团湖南有限公司校企合作人才培养基地等各类省级实践教学示范中心、虚拟示范中心，同时依托现代教育中心和超星平台建设了一批大规模在线开放课程（MOOC）及其他网络课程资源。

借助疫情期间的线上教学经验，各专业部分老师开设了线上课程，并在逐步完善和系统化，完全适应教学信息化发展的要求。在实际教学中借助其翻转课堂，加强教学互动，教学效果较好，网络课程资源具体见表 3.2.1 所示。

表 3.2.1 学院主要网络课程资源一览表

序号	姓名	课程	网址	备注
1	成洁筠	混凝土结构设计原理	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/214501734.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/214501734.html</a>	省级线上线下一流课程
2	何惊宇	房地产经营与管理	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course-answers/207663101">http://mooc1.chaoxing.com/course-answers/207663101</a>	校级线上一流本科课程
3	尹鹏	路基路面工程 A	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/100296607.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/100296607.html</a>	校级混合一流本科课程
4	赵怡彬	钢结构设计原理	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/207469947.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/207469947.html</a>	校级混合一流本科课程
5	余敏	理论力学	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/216512737.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/216512737.html</a>	校级线上线下混合式一流课程
6	曹建文	工程管理信息系统	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/86662264.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/86662264.html</a>	校级精品在线开放课程
7	胡伟勋	工程建设法规	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/208181191.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/208181191.html</a>	校级精品在线开放课程
8	易欣	土木施工组织	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/206803883.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/206803883.html</a>	
9	宿燕/熊曜	工程经济学	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/214242596.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/214242596.html</a>	
10	覃银辉	基础工程	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/218862168.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/218862168.html</a>	

### 3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

教材是教学内容的重要载体，是教学活动的基本要素之一，因此学校、学院制定了严格的教材选用、立项和出版等工作制度。学院十分重视教材建设与管理工作，教材选用密切结合本专业特点，选用符

合教学大纲要求、水平较高的教材及教学参考书，努力提高教材选用质量。面向行业企业实际、产业发展需要，教师积极参与教材的建设，将自身教学科研成果融入到自编教材中，促进行业企业、产业高质量发展。近三年，学院教师公开出版教材情况见表 3.2.2。

**表 3.2.2 近三年学院教师公开出版教材一览表**

序号	教材名称	作者(*)	出版日期	出版单位	书号
1	钢结构设计原理	胡习兵(1)	2022.08	湖南大学出版社	ISBN 978-7-301-33306-8
2	钢结构设计	胡习兵(1)	2022.12	湖南大学出版社	ISBN 978-7-301-33533-8

### **3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果**

学院根据行业发展需要，鼓励各专业教师依托学校、学院的软硬件条件，进行“互联网+”课程教学尝试。目前工程管理专业正积极筹备适应“互联网+”课程教学需要的工程项目管理电子沙盘、工程管理信息实验室等教学设施和条件建设。

### **3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况**

学院根据行业发展需要，积极与行业企业与产业合作，目前已与广联达科技股份有限公司、计支宝科技股份有限公司、一砖一瓦科技股份有限公司等正积极筹备适应“互联网+”课程教学需要的工程项目管理电子沙盘、工程管理信息实验室等教学设施和条件建设。

## **4 教师队伍**

### **4.1 师德师风**

#### **4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况**

师德师风是教师队伍建设的首要任务，也是评价教师队伍是否合格的第一标准。各系部教师除了通过参加学校学院组织的师德师风专题培训之外，还利用“双周二”的教研例会开展师德师风集中学习讨论，特别强调了党员教师的引领示范作用，学院党委积极组织各系部党支部开展“师德师风建设”主题党日活动、开展师德师风建设年“身边的好老师”征文活动。重点讲解党的二十大报告中关于师德师风的要求，全面贯彻党的教育方针，深入解读了“四有”好老师的概念等。通过这些举措有效地提升了全体教师的思想政治素质和职业道德水平，树立起自觉承担为党育人、为国育才的使命担当。

#### **4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况**

学院落实和推进学校的师德建设长效机制，全体教师积极参加相关部门组织的多维度多层次的师德师风培训，确保全员全方位全过程师德养成，努力争做新时代的“四有”好老师、四个“引路人”。通过学院的师德师风专项教育培训，不仅激励了教师们树师德、正师风、立师表、铸师魂，而且也提高了大家的思想政治水平及职业道德素养，进一步强化立德树人理念，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》。

### **4.2 教学能力**

#### **4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力**

学院拥有一支学历、职称、学缘结构合理、教学和科研水平高的师资队伍，现有专任教师 111 人，实验专技人员 15 人；教授（含正

高) 18 人, 副教授(含副高) 46 人; 博士生导师 9 人, 硕士生导师 62 人; 具有博士学位教师 65 人, 持有国家和行业执业资格证书教师 60 人次; 国务院特殊津贴获得者 2 人, 湖南省科技领军人才 1 人, 湖南省第六届学科评议组成员 1 人, 湖南省“121 人才工程”人选 3 人, 湖南省教学名师 1 人, 长沙市杰出青年获得者 1 人, 湖南省青年骨干教师培养对象 7 人。整体上看, 教师的平均年龄偏大, 青年人才储备略显不足, 今后将加大对青年才俊的引进力度, 尤其是加强对 35 岁以下的青年教师培养。

#### **4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施**

为了提高学院青年教师的专业水平、教学能力和产学研用, 学校和学院按照专业建设规划制定了系统的师资培养计划, 一是为青年教师指定了专门指导教师, 从多方面培养、提高其教学科研水平; 二是积极鼓励教师攻读在职博士研究生, 要求青年教师积极提高自身综合素质; 三是通过教学表彰等形式鼓励青年教师提高教学质量和业务水平; 四是优化师资结构, 贯彻立德树人。根据专业建设需要, 采用“外部引进和内部培养”的方式提高教师队伍整体水平。近三年, 学院引进教授 1 人(王达); 引进年轻博士 12 人(李钺俊、欧娅、赵蓉、段梦、吕晓勇、欧阳雪、张期树、李微、李文、邱静、刘凡、刘帅); 5 人(王天鹏、刘锋、魏东升、胡伟勋、冯新) 在职完成了博士学业。

学院通过学校的在岗培训和进修管理制度, 推荐优秀教师参加国内外访学及各种技能培训, 不定期与国内外同行进行学术交流, 提高师资队伍教学科研水平。各系部以专业建设、教学改革、公开课、学术交流等为主题, 促进教学能力提高与教学方法改进。

### **4.3 教学投入**

#### **4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果**

学院要求所有教授、副教授给本科生上课, 将每学年为本科生讲

授一门课程作为一项制度，并作为岗位考核的主要依据。目前，学院教授 18 人(含校领导 2 人)，其中 15 人为本科生上课。副教授 48 人，100% 为本科生上课。学校/学院两级督导、学院领导、系部主任深入课堂听课/看课，定期对教师授课情况进行督导，确保教学质量。

表 4.3.1 近三年学院教授讲授本科生理论课程一览表

序号	姓名	所授课程	授课专业	课程学时
1	段绍伟	土木工程概论	土木类	16
2	陈伯望	混凝土结构设计	土木工程（建筑工程方向）	32
3	贺国京	结构抗震设计	土木工程（道路与桥梁方向）	32
4	王解军	结构抗震设计	土木工程（道路与桥梁方向）	32
		大跨桥梁设计	土木工程（道路与桥梁方向）	20
5	丁科	工程力学	环境生态工程	56
		有限元程序设计	工程力学	40
		有限单元法	工程力学	40
6	王达	桥梁施工	土木工程（道路与桥梁方向）	16
7	谢忠球	地下空间规划与设计	城市地下空间工程	40
		工程地质	土木类	28
		工程地质	城市地下空间工程	32
8	文畅平	线路勘测设计	城市地下空间工程	32
		水土保持工程概预算	水土保持与荒漠化防治	32
		土力学	城市地下空间工程	40
		土力学	土木工程	32
9	段祝庚	测绘学概论	测绘工程	16
		测量学 1	林学(陶铸实验班)	24
		无人机测量原理及应用	土地资源管理	20
		摄影测量学	测绘工程	40
		无人机测绘原理及应用	土地资源管理	20
10	易文	路基路面工程 A	土木工程	32
11	袁健	混凝土结构设计原理	土木工程（建筑工程方向）	64
12	沈良峰	房地产估价	工程管理	24
		工程管理概论	工程管理	16
13	潘百红	画法几何	土木类	32
		城市规划与总图设计	测绘工程	32
		工程制图	土木类	32
14	刘克非	路基路面工程 B	土木工程（道路与桥梁方向）	32
15	陈爱军	桥梁施工	土木工程（道路与桥梁方向）	16

### 4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

学院积极组织教师积极开展教学研究、参与教学改革与建设，近三年获得各类省部级教研教改项目 13 项，见表 4.3.2。

表 4.3.2 近三年省部级教研教改项目一览表

序号	主持人	项目名称	批准单位 (文号)	立项时间
1	易欣	供需对接就业育人项目—长沙计支宝信息科技有限公司	教育部高校学生司	2022 年
2	覃银辉	新工科下《混凝土结构设计原理》教学改革与实践	教育部产学合作协同育人项目	2022 年
3	秦红禧	基于 BIM 与扩展现实 (XR) 技术赋能的土建专业沉浸式教学模式与课程建设研究	湘教通〔2022〕248 号 (重点项目)	2022 年
4	魏东升	面向智能化测绘的多层级实践教学模式研究与绩效评价	湘教通〔2022〕248 号	2022 年
5	袁智深	《钢结构设计原理》课程教学中的思政教育研究与实践	湘教通〔2022〕248 号	2022 年
6	陈爱军	疫情防控常态化背景下土木工程专业实践教学环节“线上线下”混合教学新体系研究	湘教通〔2021〕298 号	2021 年
7	雷敏	基于互联网+的土木工程专业课程思政资源平台的众包式建设与模块化应用	湘教通〔2021〕298 号	2021 年
8	袁健	融入思政元素的《混凝土结构设计原理》课程教学研究与实践	湘教通〔2021〕298 号	2021 年
9	余敏	新工科下基础课程线上线下混合教学模式的研究	教高司函〔2020〕6 号	2020 年
10	冯新	土木工程专业现代木结构实验教学项目开发	教高司函〔2020〕6 号	2020 年
11	秦金旗	线上线下混合式教学在大学生力学竞赛中的应用	湖南省教育厅	2020 年
12	王天鹏	疫情背景下土木工程实验课“线上线下”混合式教学模式研究	湖南省教育厅	2020 年
13	尹鹏	基于 OBE 理念的《路基路面工程》课程思政的探索与实践	湖南省教育厅	2020 年

## 4.4 教师发展

### 4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

学院高度重视教师培训与职业发展，遵照《习近平总书记关于教育重



要论述讲义》对把青年教师的师德师风教育作为重点，培养职业神圣感和使命感，指定德才兼备有经验的教师对其政治思想、师德师风、业务能力等进行全方面的指导和培养。开展形式丰富的思政教学交流活动。定期开展“优秀思政、优秀教案、优秀课件”的思政教学活动，积极组织青年教师教学沙龙。完善典型思政教学示范制度。定期邀请教学经验丰富的优秀教师示范思政教学，组织教师集体听课观摩，促进整体思政教学水平的提高。近三年，获校级及以上课程思政教学比赛奖项 4 项，见表 4.4.1。

表 4.4.1 课程思政教学比赛获奖一览表

序号	获奖项目名称（或荣誉称号）	获奖人员	获奖等级	年份
1	湖南省普通高等学校课程思政教学比赛	覃银辉	二等奖	2022
2	中南林业科技大学课程思政教学比赛	覃银辉	一等奖	2022
3	中南林业科技大学课程思政教学比赛	成洁筠	二等奖	2021
4	中南林业科技大学课程思政教学比赛	尹鹏	三等奖	2021

#### 4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

学院强化组织架构，推进教学团队建设，是立德树人的组织保证。制订教学团队长期建设规划，建立资深教授担任负责人的教学团队（见表 4.4.2）；积极推进一流课程建设（见表 4.4.3，表 4.4.4）。完善意见反馈制度，建立规范的教学过程信息反馈制度，根据不同情况分别采取当面、书面、会议通报等形式及时反馈，并强化整改落实。

表 4.4.2 教学团队一览表

教学团队名称	负责人	所属专业	级别	批准年份
力学学科教学团队	丁科	工程力学	校级	2018
“混凝土结构设计原理”教学团队	袁健	土木工程	校级	2021

**表 4.4.3 省级一流课程一览表**

项目名称	负责人	课程类别	级别	批准文号
基础工程	覃银辉	线下	省级	湘教通〔2020〕322号
混凝土结构设计原理	成洁筠	线上线下混合	省级	湘教通〔2021〕322号

**表 4.4.4 校级一流/精品课程一览表**

课程名称	课程负责人	课程类别	立项时间
路基路面工程	尹鹏	线上一流本科课程	2020
房地产经营与管理	何惊宇	混合一流本科课程	2020
钢结构设计原理	赵怡彬	混合一流本科课程	2020
理论力学	余敏	线上线下混合式一流课程	2021
工程管理信息系统	曹建文	校级精品在线开放课程	2023
建设法规	胡伟勋	校级精品在线开放课程	2023

#### **4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施**

学院依据学校相关政策，以面向建筑业转型升级和区域经济发展，以新工科建设为抓手，通过“多主体协同育人”的产教融合机制积极提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力。同时，鼓励教师到业界实践、挂职，承担与企业联合的横向课题。

#### **4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况**

为打造一支适应现代高等教育体系的高素质专业化“双师双能型”教师队伍，学院鼓励教师参与工程实践、备考执业资格证书；工程管理系教师深入跟踪建筑业的人才培养需求，根据行业的绿色、低碳、数字化等可持续建设理念进行提升专业技能，努力将教师的职业发展需要与行业、企业、产业的人才需求精准对接与融合。

#### **4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况**

学院为推进对外交流工作，培养富有创新精神和创新能力，具有

国际化视野的师资队伍，在遵守学校学院相关政策前提下，鼓励专业教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等。近三年，先后 3 位老师赴国外知名高校访学，见表 4.4.5。

表 4.4.5 教师赴国外访学一览表

教师姓名	访学时间	访学国度
李珍玉	2019 年 12 月~2020 年 11 月	美国
雷敏	2020 年 12 月~2021 年 11 月	美国
胡江涛	2021 年 8 月~2022 年 9 月	新加坡

## 5 学生发展

### 5.1 理想信念

#### 5.1.1 学生理想信念和品德修养

基层党团组织是团结广大青年学生的强有力的抓手。通过党团组织的召唤和集结，能够最大限度的发挥青年学生的巨大潜力。通过宪法学习宣传活动、建党一百周年、建国 70 周年、学习习近平同志重要讲话精神。各专业学生积极加入入党积极分子培训向党组织靠拢，近三年 449 名本科生光荣加入中国共产党并成为预备党员。学生党支部每年均按时开展“三会一课”，学习党章、党规等活动，加强了本专业学生理想信念和品德修养。

#### 5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

学院立足正面教育、积极引导，把学风建设作为学生思想政治教育的重点内容，把“求是求新、树木树人”的校训和“包容、诚朴、坚毅、公允”的学风灌输到每一个学生的心里，使之成为其内在动力和自觉追求，引导他们明确学习目的，树立远大理想，立志报效祖国；学好本领成人成才，回报父母，回报社会。学院还通过对学生进行各种形式的理想信念教育、遵章守纪教育、诚实守信教育，教育学生志存高远，学会做人。同时，学院还把学风建设列入党团组织和辅导员、班主任工作的主要职责，对入党积极分子、学生党员在学风建设上提出具体要求，为把思想政治教育落到实处提供了必要的保障。

学院始终把培育优良学风作为教学工作和学生工作的永恒主题，坚持正面引导与严格监督相结合，以规范管理促进习惯养成。学院相继制定了《土木工程学院学生管理规定》《土木工程学院关于进一步加强学风建设的实施意见》等关于学风建设的管理制度，构建了完善的学风建设制度体系，为依法治学和培育优良学风提供了制度保障。近三年，进一步加强了对学风建设工作的重视和管理力度。实行学业导师制度，由专业教师担任班主任，履行学业导师职责，引导学生把

学习作为第一要务。各学部结合专业特点开展学业助教活动，由同专业高年级的学习成绩优异学生牵头，深入低年级班级进行专业课指导，提高学习效果。每学期学院开展学生网上评教活动，突出学生在教学评价过程中的重要作用，实现师生互动，教学相长。制订了加强优良学风建设的具体要求和检查标准，成立了学风建设督导检查组，检查督导各项学风建设措施的落实，并将检查评比的结果进行通报，严明了学习纪律，促进了学风建设。

学院重视对学习成绩优异学生的奖励，除国家奖学金、国家励志奖学金外，学院给品德优秀、学习成绩优异的学生发放“朱宇轩师恩筑梦”校友奖学金。学院还设立了学习进步奖，激励基础较差的学生刻苦学习，不断进步。此外，学院设立优良学风班评比标准，激励广大学生营造良好学习氛围，形成争创优良学风班的势头。对个别违纪的学生及时严肃处理，以儆效尤。近年来，违纪学生人数逐年减少。

## **5.2 学业成绩及综合素质**

### **5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力**

学院以提高学生的知识应用和实践动手能力为目标，独立解决复杂实际问题为导向，成立“大学生学科竞赛指导中心”组织在校学生参与学科竞赛、技能比赛和创新创业活动等，强化学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。近三年，学院本科生获国家级大学生创新训练项目立项3项；省级大学生创新训练项目立项8项；校级大学生创新训练项目立项7项；各类学科竞赛获奖131项，其中：国际级（IF设计新秀奖）1项，国家级一等奖6项，二等奖15项、三等奖10项；省级一等奖10项，二等奖24项、省级三等奖45项；行业学会级特等奖11项、一等奖3项、二等奖5项、三等奖1项。

## 5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

学院重视本科生的通识教育、体育、美育、劳动教育。近三年，学生参加湖南省第十五届篮球赛获得第二名，参加中南林业科技大学大学生田径运动会、羽毛球赛、篮球赛、气排球联赛等各类体育类比赛获得了多项荣誉。2020年参加湖南省大中学生啦啦操比赛获第6名，参加心理微电影大赛、辩论赛、讲好湖湘文化英语短视频大赛等各类艺术类比赛也获得了诸多奖项。2020-2021年，学院共825名学生参与体质测试，合格661人，达标率为80.12%。2022~2023年，学院共958名学生参与体质测试，合格857人，达标率为89.45%。同时，为了加强当代大学生劳动教育理念，学院各专业在2022培养方案中通识教育模块开设了劳动教育概论，在第二课堂设置了人文素质教育实践（德育和劳动课程）。

## 5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人

为丰富学生的校园生活，学校、学院组织了丰富的社团及志愿者服务活动，在学习文化知识的同时发展兴趣爱好，扩宽知识眼界，增强实践能力。学院制订了《中南林业科技大学土木工程学院学生社团建设管理办法》，常设社团组织有“红帽子志愿者协会”、“粤时代粤语协会”和“BIM协会”等。近3年，组织学生积极参与“疫情防控”、“三下乡”和“敬老助残助学”、“返乡支农”等各类社会实践，担任地铁6号线开通、2021湘江马拉松赛·长沙站等各项活动的志愿者。

## 5.3 国际视野

### 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

无。

### 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

学院土木工程专业于 2014 年首次通过住建部组织的专业评估（有效期 3 年），并于 2017 年顺利通过复评（有效期 6 年），有效期至 2023 年 5 月。目前，正积极准备迎接再次工程教育认证。近三年，学院教师开设的双语教学课程见表 5.3.1。

表 5.3.1 双语教学课程一览表

课程名称	课程编号	面向专业	首开年度	任课教师
理论力学（双语）	130080045	工程力学	2016 年	秦金旗
振动力学（双语）	230080048	工程力学	2022 年	张春林

### 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

无。

## 5.4 支持服务

### 5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

学院始终树立以学生为本的思想，关心每个学生，把促进学生健康成长作为学院一切工作的出发点和落脚点，构建“全员、全方位、全过程”育人的学生工作体系。学院强化所有部门、所有教职工都肩负育人的职责，注重发挥教书育人、管理育人、服务育人的积极性。

一是辅导员队伍。学院不断完善辅导员选聘、管理、培养和考核机制。实行专项考核和职级管理，现有专职辅导员 6 人。利用各级培训平台，近三年共选派 153 人参加挂职实践和在职培训；拓展工作研究渠道，开办学工论坛 20 期，近 3 年辅导员共承担省部级课题 25 项，发表论文 185 篇，多篇论文荣获全省辅导员优秀论文奖。以蒋龙为代表的一批优秀辅导员，6 人次获“全国农林高校优秀辅导员”辅导员队伍逐步向“两专两职”的建设方向迈进。二是班主任队伍。每个班级配备班主任，要求青年教师必须有担任班主任的经历，倡导专任教

师在班主任岗位上全程指导学生学业。现有班主任 321 人，其中，党政领导干部 20 人，占 6%；具有博士学位的教师 94 人，占 29.3%；具有副高级职称的教师 119 人，占 37.1%。学校在全省高校率先举办班主任职业能力大赛，开展“最美班主任”评选活动，涌现出一大批广受学生爱戴的优秀班主任。

一是培养学生专业兴趣。以新生入学教育为契机，召开家长座谈会、举办专业教育和行业知识讲座，介绍校史院情、专业现状和发展前景，激发学生学习兴趣。在教学资源允许的情况下，对成绩优秀、综合表现突出且有意愿转专业的学生，提供再次选择专业的机会，提高专业认可度。二是推行本科生导师制。颁布了《本科生导师制管理办法》，重点从专业教育、课程选择、学业帮扶、科研创新、实践能力、毕业设计等方面加强指导，调动学生学业发展的主动性。三是建立学业评价预警体系。出台了《学生学业评价预警体系实施办法》，构建日常考勤、成绩、学籍异动、纪律处分、毕业审核等多元一体的学业评价预警体系，对在学习、生活中出现问题的学生及时提醒和警示。大力推行本科生学业预警导师制，为纳入学业预警名单的学生配备导师，开展个性化帮扶指导，成效显著。

#### **5.4.2 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况**

学院精心规划了从低年级到高年级不同阶段的学生指导服务工作重点，涵盖新生军训和入学教育、日常课堂教学和课外教育活动、周末文化活动和假期服务活动、团校和党校教育、认识实习和生产社会实践、就业指导和毕业教育等各个环节的教育和管理工作。学院重视开展学生的心理健康教育，完善寝室、班级、学部“三位一体”的心理健康教育环境，通过选修课、讲座和“一对一”咨询等方式对学生进行心理健康教育。学院定期举办“525”大学生心理健康节、心理主题班会等心理健康教育活动，参与学生超过 3 千人次；引入心理



筛查软件系统，学生心理健康普查和筛查达近万人次，建立了特殊关注学生档案，对学生进行深度辅导和心理咨询服务近百次。

学院秉承“科学认定、精准资助、受助思源、助人自助”的理念，坚持资助与育人相结合、经济救助与精神帮扶相结合，构建了“贷、奖、勤、助、补”五位一体的学生资助体系。一是坚持设立“绿色通道”，保障经济困难学生顺利入学。二是积极拓宽勤工助学渠道，帮助贫困学生完成学业。在学院多个部门设立了校内勤工助学岗位，近3年共有500余人次参加了校内勤工助学。三是确保家庭经济困难学生都能享受国家助学贷款的政策，实现了家庭经济困难学生资助全覆盖。

学院注重将朋辈教育融入到大学生思想政治教育和日常管理工作中。将朋辈教育引入新生入学教育，从入校之初选拔综合素质突出的高年级学生担任新生代班长，每年新生入校前，学院开展代班长培训，明确代班长的职责和要求。同时，学院每年从高年级学生中选聘若干名品学兼优的学生干部担任辅导员助理，先后设立了公寓专项辅导员助理、早晚自习专项辅导员助理、校园文体活动专项辅导员助理和毕业班专项辅导员助理。

学院细化就业指导。一是加强师资队伍建设。通过拓展教师业务培训，邀请校外人力资源专家举办“就业指导系列沙龙”“生涯教练计划培训班”等途径，打造由行业专家和校内教师相结合的就业指导团队。现有专兼职就业指导教师42人。二是加强课程建设。学校持续推进就业教育全程化，统一编制各年级就业课程教学计划，编写职业发展与就业指导教材，开展集体备课、教学观摩和信息交流。三是开展实效性活动。将每年9~10月定为就业指导月，广泛开展职业生涯规划大赛、模拟求职大赛、就业论坛、毕业生座谈会等活动；开设“三坊一营”，开展一对一精细化指导，满足学生个性化、多样性需求。四是重视重点群体帮扶。针对经济困难、身体残疾、心理问题、离校未就业等群体分类开展就业帮扶。

## 6 质量保障

### 6.1 质量管理

#### 6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

##### (1) 学校质量标准

为了不断提高教学质量,使教学质量管理工作更加规范化和系统化,学校制定了《中南林业科技大学全面教学质量管理办法》(中南林发〔2011〕13号)《中南林业科技大学提升本科课程建设质量实施方案》(中南林发〔2021〕47号)的通知,明确了本科教学的目标和标准,涉及课程教学质量和实践教学质量等方面的质量考核指标。

加强课程质量建设,强化课堂教学主渠道作用。全面落实《中南林业科技大学提升本科课程建设质量实施方案》,构建校级、省级、国家级一流本科课程三级建设体系。大力推进课程思政建设,积极打造课程思政示范课程;积极申报校级“放心课程”,从整体上保障课堂教学主渠道作用,提高课堂教学质量。

##### (2) 质量管理制度

学院从质量目标的确立,教学计划和人才培养目标的质量管理,教学运行过程质量管理,学科、专业、课程和师资等方面建立了完善的质量管理制度。工程管理系严格执行学校和学院相关教学质量管理制度,涵盖教学运行、学籍与成绩、专业建设、课程与教材建设、课程考核、实验室与实践教学管理、教改与教研、质量监控、特色教育等各个本科教学环节。

##### (3) 质量保障机构及队伍建设

构建了具有自我完善和自我约束能力的校、院、系三级教学质量保证保障机构,负责确立教学质量目标、制定教学环节质量标准和管理规章制度、进行信息的收集整理和分析、开展教学评估、反馈评估结果,提出调控措施。学院所有的理论教学、实习和实验等

实践教学、课程与教材建设、课程考核、教学资料档案管理工作，均须严格接受质量保障机构的监督检查。

#### (4) 其他质量保障措施

土木工程学院设有近 80m<sup>2</sup>的教学档案室，由 1 位专职人员负责，有明确的岗位工作职责和档案接收标准程序。档案室能及时完成本专业教学档案的接收、整理、编目、保管和借阅。有健全的各类教学文件归档制度：教学计划、教学大纲由学院教务办主任归档保管；任课教师考核情况由学院人事秘书归档；实习指导书、实习报告、课程设计指导书、课程设计文本、考试试卷及成绩分析表、毕业设计文本由任课教师或指导教师交学院教学档案室归档保管。

结合学校本科教学质量监控，学院总结形成教学过程多维度监控体系，见表 6.1.1。

表 6.1.1 教学过程的多维度监控体系

监控主体	监控形式	监控频次	监控结果反馈
土木工程学院	学校督导听课	每年 4 次	学校督导听课反馈
院、系领导/院督导 专业负责人/同行	随堂看课、听课	不定期	课堂教学质量考评表
学院	学生评教网络系统	学期课程结束后	教务处反馈学生评教结果
院学工办	课堂监控系统 人工抽查	每周不定期	课堂纪律汇报
院领导/教务办	考场巡考	每次考试	考试情况通报
院学工办、教务办	班级座谈会 考试成绩统计	期末	每个班级座谈纪要 考试成绩统计分析报告
院学工办、学生会	学生自我调查	每学期	反馈给教务班、学工办和专业

### 6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

#### (1) 加强考试管理、严肃考试纪律

学校制定了《中南林业科技大学本科生课程考核管理办法》，从考试组织、命题、监考与巡考、考生、评卷、试卷分析等方面加强考试工作的管理，促进课程考核工作的科学化、规范化。《中南林业科技大学考试安全保密工作规定》对试卷的命题和审卷、试卷

印制、装订和运送，考试过程、试卷评阅和保管过程中的安全保密工作做了详细的规定，以确保考试公平、公正和顺利实施。

学院教师依据《中南林业科技大学本科生课程考核管理办法》按时间节点做好试卷的命题、审核、评阅、试卷分析和归档工作。实行任课教师命题、教研室负责人审核制，确保命题质量。监考服从学院统一安排。考试过程中，除校院两级的巡考，还安排班主任和任课教师进行巡考。严格遵守《中南林业科技大学监考工作管理规定》和《中南林业科技大学考试纪律及违纪认定实施细则》，考前强调考纪、考中遵守考纪，发现违纪，视情节依规处理，严肃考试纪律。

(2) 完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度为督促学生全面系统掌握所学课程的基本理论和基本技能，评价学生学习质量，检查、同时分析教学效果，由任课教师根据课程特点和人才培养方案要求选择适当的考核方式。课程考核方式分为考试（闭卷考试和开卷考试）、考查（包括作业、课堂讨论、课程论文、课程实习、口试、实验等形式）两种类型。

同时，注重过程性考核。学院制定了《土木工程学院课程教学平时成绩构成登记表》，内容涵盖了课堂考勤、作业情况、辅导答疑情况等过程性考核内容。教研室要求任课教师在课程的第一节课，向学生讲明课程的最终成绩由考勤、平时成绩、期中考试成绩共同组成，以及各项过程性考核的权重。通过巧妙的教学设计，利用翻转课堂等教学手段让学生参与课堂，根据表现打分，并计入最终考核，改变了一卷定分数的单一模式，实现了过程性考核与结果性考核的有机结合，注重学生对知识的掌握和运用，提高考核的针对性和准确性，从而促进学业考评制度的完善。

### (3) 严把考试和毕业出口关的情况

按照校院两级要求，系部任课教师根据课程内容，选择考核内容和方式，制定精细的过程性考核和结果性考核的评分细则，认真执行评分标准，成绩评定要有评分依据，并由复查教师对已正评的

答卷全面进行复查。

加强毕业设计的过程监控。根据《中南林业科技大学本科毕业论文（设计）管理办法》毕业设计实行校、院、系（所）三级管理。在主管校长领导下，负责组织、管理与协调全校本科毕业论文（设计）工作，制订规章制度、工作时间表和工作计划，组织全校检查、考评、统计和总结交流，组织评选校级优秀毕业论文（设计）。土木工程学院成立了由院长任组长的毕业论文（设计）工作领导小组和质量监督专家小组，负责本学院毕业论文（设计）的组织、实施、协调和质量监控。贯彻执行学校有关规定与工作要求，拟订具体工作计划和实施方案，做好拟题、审题工作，负责指导教师的筛选审查，进行师生动员，组织学生选题并落实工作任务，组织前期与中期工作检查、答辩资格审查、毕业答辩、成绩评定和毕业论文（设计）普查，完成情况汇总统计、工作总结及资料整理归档工作，审核、推荐校级优秀毕业论文（设计）。

## **6.2 质量改进**

### **6.2.1 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况**

根据学校相关制度，学院建立了“评教评学”反馈机制和规范程序。根据学生评教综合评价结果及意见建议，对学生网上评教结果排名靠后的教师，专业负责人和系主任有针对性地选择听课，提出教学改进建议。如发现经听课评议结果与学生网上评教反映问题一致的情况，将要求该教师写出书面整改报告并安排有经验的老教师帮助其改进教学方式、方法，完善教学内容，提高教学质量。教师对学生教学过程存在的意见，则通过教研例会反馈给各学业班主任，再由其采用主题班会的形式传导给学生，从而逐步改善学生学风和学习习惯等，提高教学效果。

### **6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果**

根据各级教学质量监控所反馈的问题和建议，学院组织专业负

责人、系主任及相关授课教师进行研讨，分析授课方式、授课内容、考试（考核）等过程中所出现问题的原因，采取改进措施，并做到举一反三，避免问题再次发生。

以督导、学生评教端正教风。每学期根据学校学院督导对每位教师教学工作进行逐一监控并组织学生对所学课程及课任教师进行打分评价。通过这一措施使及时收集各级教学督导及学生对教学的意见。在这些措施的有力保障下，学院任课教师的教学质量持续提高，见表 6.2.1。

表 6.2.1 校督导评教反馈情况一览表

年份	参评教师数	优秀（人）	良好（人）	一般（人）	优秀率
2020	35	5	25	0	14 %
2021	70	15	54	1	21%
2022	72	14	58	0	19%

以教师评学端正学风。收到教师反映的考试舞弊问题高度重视，迅速查清了考试舞弊过程，对若干名责任学生进行处罚，并对学生进行通报处理。以毕业生质量跟踪调查促教学方案调整。对本专业毕业生毕业去向以及工作情况做跟踪调查，收集毕业生信息，以此调整教学内容和教学方法，优化课程设置，使培养的学生更能适应社会和行业的发展需求。

## 6.3 质量文化

### 6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

学校将质量文化建设与质量保障制度的建立、健全和运行相结合，将质量价值观落实到教育教学各环节，将校训“求是创新、树人树木”和“包容、诚朴、坚毅、公允”的校风内化为质量价值观，着力打造自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，构建形成一流的教学质量保障体系，持续提升人才培养质量。工程管理系围绕专业定位和人才培养目标，紧紧抓住教学质量这条生命线，坚持绿色教育理念，融合“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理

念，逐步凝练形成“锐意进取、立地崇实”的质量价值观。

学校章程明确规定“教学质量是学校教学中永恒的主题，是学校赖以生存和发展的根本。学校所有的教学工作和教学管理工作都必须以‘教学质量’为中心”。学院高度重视教学质量，严格落实本科教学质量提升行动方案，通过开展“教育教学先进单位”、“优秀任课教师”，创建优秀课程和精品课程等一系列举措，有效地将质量要求内化为学院上下共同的价值追求，形成人人关心质量、时时重视质量、处处体现质量的文化氛围。学院建立了一套规范化、科学化的质量管理制度，包括教学常规检查和评议、教师评学工作、教学质量信息员制度等，形成《教学管理文件汇编》，使教育教学过程有据可依、有章可循，用制度规范自我、约束自我、修正自我、改造自我，促进学校质量目标的实现。

### **6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告**

学校通过《中南林业科技大学全面教学质量管理办法》制定了质量信息公开制度，根据国务院教育督导委员会办公室每年度《关于组织编制发布高等学校学年本科教学质量报告的通知》要求，遵循湖南省教育厅《普通高等学校本科教学质量报告基本要求》，编写本学年本科教学质量报告，并在学校网站公布。报告客观呈现学校本科教学的基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革等方面的情况。通过自我评估，推动教育教学改革，提升本科教育教学水平，提高人才培养质量。学院按照学校的统一部署，积极准备并提供相关支撑材料。

## 7 教学成效

### 7.1 达成度

#### 7.1.1 学院各专业人才培养目标的达成情况

学院对标本科专业国家标准，依据专业认证要求，科学制定本科人才培养方案，实施培养目标、毕业要求和课程目标达成度评价机制，促进各专业人才培养目标达成。根据毕业 5 年左右的毕业生培养目标达成情况调查，大多数毕业生都从事与本专业有关的工作，表示其能在工作岗位中坚守职业道德，充分应用自身的专业知识、能力和素质，能在团队中能充分发挥骨干作用，能应对困难和压力并进行有效的自我调节，以及能根据社会环境变化、行业变革和职业发展需求开拓进取、追求创新，不断自我完善和终身学习，这表明学院各专业人才培养目标的达成度较高。

#### 7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

为了切实保证人才培养质量，培养符合社会发展需要的专业人才，准确把握专业培养目标定位，使制定的毕业要求能与社会发展需要相符，培养方案、课程大纲、教学内容、师资队伍等能有力支持并保障培养目标的最终达成，学院建立了毕业生跟踪反馈和社会评价制度，以便及时发现问题，弥补不足并持续改进。

学院定期对毕业生进行跟踪调查，成立了跟踪调查领导小组，学院党委书记任组长，成员为教学副院长、专业负责人、系主任、就业专干等。毕业生、用人单位调查方式与频度详见表 7.1.1。校、院采取函调、走访、座谈等方式对土木、交通等相关行业开展人才需求、人才培养模式、课程设置和教学内容等的调查研究。通过发函、电子邮件、座谈等方式收集用人单位对毕业生的评价，定期了解毕业生的实际状况、表现、素质和发展潜力等。



表 7.1.1 土木工程学院毕业生、用人单位调查方式与频度表

序号	方式与周期	在校毕业生	校友	用人单位
1	座谈	定期,一年1次,应届生离校前	定期,两至三年1次	定期,两至三年1次,有针对性的目标
2	走访	——	定期,两至三年1次,选择地区。	定期,两至三年1次,针对毕业生较多的单位。
3	函评	——	定期,两至三年1次,针对毕业5年以上的校友。	定期,两至三年1次,有针对性的调查。
4	咨询	——	对部分校友,不定期	对相关单位,不定期。

(1) 学生毕业前反馈: 每年组织全体应届毕业生进行问卷调查,并组织学生代表座谈。学院班子成员、专业负责人、专业系主任、专业教师代表与学生面对面交流,对专业课程体系、课程教学、课程安排、实践教学、教师水平、资源服务水平等方面征求意见,对毕业要求达成评价情况进行评价。

(2) 毕业工作后反馈: 每 2~3 年组织本专业毕业 5 年以上的校友进行问卷调查,并选择重点地区走访一次并召开座谈会。调查校友对毕业要求的认同度,征求对专业课程设置、教师教学等方面的建议。

(3) 用人单位评价: 每 2~3 年组织用人单位问卷调查、座谈会、实地走访,听取用人单位对毕业要求的认同度,对毕业生的知识、能力和素质评价与改进建议。

## 7.2 适应度

### 7.2.1 学院本科生源状况

学院各专业生源分布于全国 26 个省、直辖市和自治区(除北京市、天津市、吉林省、西藏自治区),生源数量充足,近三年各专业录取率为 100%,报到率始终稳定在 99%以上,省内外招生录取平均线均高出省控线。生源质量稳定。各专业生源具体情况见表 7.2.1。

表 7.2.1 学院近三年各专业招生生源情况简表

专业名称	生源情况	2020 年	2021 年	2022 年
土木类	生源分布省份数	26 个	26 个	26 个
	招生总人数	350 人	386 人	441 人
	其中：在湘招生总人数	202 人	218 人	264 人
	录取线高出各省一本线 20 分以上省份数	20 个	20 个	16 个
	在湘录取平均分高出 省一本线分数	45 分以上	119 分以上	101 分以上
工程管理	生源分布省份数	15 个	15 个	15 个
	招生总人数	68 人	71 人	105 人
	其中：在湘招生总人数	32 人	37 人	70 人
	录取线高出各省一本线 20 分以上省份数	14 个	14 个	12 个
	在湘录取平均分高出 省一本线分数	44 分以上	120 分以上	100 分以上
工程力学	生源分布省份数	10 个	10 个	10 个
	招生总人数	37 人	35 人	33 人
	其中：在湘招生总人数	17 人	17 人	17 人
	录取线高出各省一本线 20 分以上省份数	6 个	9 个	6 个
	在湘录取平均分高出 省一本线分数	54 分以上	118 分以上	107 分以上
工程测绘	生源分布省份数	13 个	13 个	13 个
	招生总人数	35 人	37 人	68 人
	其中：在湘招生总人数	12 人	11 人	39 人
	录取线高出各省 一本线 20 分以上省份数	12 个	11 个	9 个
	在湘录取平均分高出 省一本线分数	54 分以上	118 分以上	100 分以上
注：2021 年起，高考录取分数不分一本、二本。				

## 7.2.2 毕业生面向学院所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

尽管受到疫情及建筑业的深度调整影响，学院各专业就业总体情况仍然较好。近3届毕业生就业数据统计，见表7.2.1。

表 7.2.1 近3届毕业生就业数据统计表

届次	专业	合计		
		总人数	总就业人数	百分比(%)
2020 届本科生就业合计		353	292	82.72%
2020 届	工程力学	27	17	62.96%
	土木工程	153	133	86.93%
	城市地下空间工程	53	42	79.25%
	测绘工程	50	38	76.00%
	工程管理	70	62	88.57%
2021 届本科生就业合计		468	402	85.90%
2021 届	工程力学	30	26	86.67%
	土木工程	248	209	84.27%
	城市地下空间工程	63	56	88.89%
	测绘工程	55	51	92.73%
	工程管理	72	60	83.33%
2022 届本科生就业合计		486	405	83.33%
2022 届	工程力学	31	25	80.65%
	土木工程	265	227	85.66%
	城市地下空间工程	64	47	73.44%
	测绘工程	60	52	86.67%
	工程管理	66	54	81.82%

以 2022 届毕业生为例，毕业 5 年后仍有 84.4% 的毕业生继续在行业内从事与本专业有关的工作，部分毕业生已走上管理岗位或成为技术骨干，毕业生取得的成就与培养目标预期一致。

## 7.3 保障度

### 7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

学院的教学经费主要来源于学校拨款。教学经费实行预算制，专款专用，主要用于本专业的教学实验、实习、课程建设等教学活动。所有教学经费使用途径和结构合理，能够保证教学需求。

#### (1) 教室

中南林业科技大学共有教室 321 间，其中多媒体教室 195 间、普通教室 51 间、语音室 31 间、公共计算机房 15 间、专用设计教室 29 间，总共可容纳学生 27081 人，可满足大课、语言类课、小班讨论课、课程及毕业设计等不同需求。学校教室的使用具有规范的管理制度和教务管理系统，由教务处统一安排与调配使用。教师严格按照教学计划中安排的教室上课。工程管理专业理论课程教学由学校统一安排在公共教室进行；课程设计、毕业设计等实践环节则安排在专用设计教室，保证一人一位。因此，教室在数量和功能上均能满足教学需求。

#### (2) 实验室

学院拥有较完备的教学实验室，包括土木工程实验中心、力学实验中心、测绘实验中心。实验设备完好率大于 95%，场地面积和设备台套数能满足专业实验教学分组需求，操作型实验 1~4 人/组、专业实验 6~8 人/组。操作型实验满足人人动手的要求，同时实验标准符合现行工程规范要求。实验室在功能和种类上均能满足本科教学的需求，实验开出率为 100%。学校每年下拨实验教学运行经费给学院，由学院自行用于实验耗材和设备维护，专款专用，使仪器完好率达 90%。运行经费能够满足使用要求，保证实验教学的正常运行。

#### (3) 图书资料

学校图书馆拥有学院相关专业相关图书 8.248 万册，中文期刊 152 种，拥有 60 多个数据库，并开通了移动图书馆，方便师生查阅文献资料。学院设有专业资料室，建筑面积为 150m<sup>2</sup>，学院相关专业藏书

0.5 万册，中文期刊 15 种，外文期刊 32 种。资料室有齐全的现行工程建设法规文件、标准规范规程、标准图集，能满足工程管理专业学生课程设计、毕业设计等教学需要。

### 7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

学院现有教职工 138 人。其中，现有专任教师 111 人，实验专技人员 15 人；教授（含正高）18 人，副教授（含副高）46 人；博士生导师 9 人，硕士生导师 62 人；具有博士学位教师 65 人，持有国家和行业执业资格证书教师 60 人次；国务院特殊津贴获得者 2 人，湖南省科技领军人才 1 人，湖南省第六届学科评议组成员 1 人，湖南省“121 人才工程”人选 3 人，湖南省教学名师 1 人，长沙市杰出青年获得者 1 人，湖南省青年骨干教师培养对象 7 人。学院教职员工学历/学位情况，见表 7.3.1。

截止至 2022 年底，学院本科生共计 1924 人，教职工 134 人，生师比为 14.36:1；按目前数据统计，学院现有本科生 1991 人，教职工 138 人，生师比为 14.43:1。

表 7.3.1 教职员工学历情况表

类型	博士人数	硕士人数	其他人数	总数
专任教师	66	38	7	111
专职管理人员	0	12	0	12
实验技术人员	2	9	4	15
总数	68 (49.3%)	59 (42.7%)	11 (8.0%)	138

由上述可知，学院教师队伍职称、学历、学缘等结构合理，教学水平高，经验丰富。全体教师依托林业高校的绿色优势和低碳特色，围绕国家重大战略目标实施和建筑业发展重大需求，积极开展相关科学研究工作。近年来，学院获湖南省哲学社会科学优秀成果奖二等奖 1 项；湖南省高等教育省级教学成果奖二等奖 1 项，三等奖 2 项。

## 7.4 有效度

### 7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况

学院各专业人才培养工作按照标准严格执行各环节教学任务。近三年，未出现重大教学事故和重大教学保障事故，教师和学生对学校办学满意度高，学校办学声誉逐年向好。

### 7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况

学校逐年发布《本科教学质量报告》，常态化开展毕业设计（论文）、课堂教学等主要环节评价，本科专业人才培养方案根据改革需要适时修订，学院于 2022 年秋季以土木工程专业认证为契机，在土木工程专业开展课程目标达成度、毕业要求达成度及培养目标达成度分析。开展毕业生就业跟踪调查评价，并将评价结果以报告的形式进行反馈。经过持续的改进与提升，学校办学思路更加清晰，人才培养质量不断提高。

### 7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

刘天娇，内蒙古包头市人，2018 届工程管理专业毕业生。在校期间获奖得国家励志奖学金、国家学业一等奖学金、湖南省普通高校 2018 届“优秀毕业生”、校一等奖学金、校“十佳大学生党员”、校“十佳三好学生”等荣誉。2021 年顺利毕业于中南大学土木工程规划与管理专业，获得硕士学位。

李靖威，河北省邯郸市人，2023 届土木工程专业毕业生。在校期间获奖情况：共青团中央抗击新冠肺炎疫情青年服务先进个人（国家级）、中国大学生自强之星、湖南省大学生结构设计竞赛二等奖、国家奖学金等。现已报送至中国农业大学攻读硕士学位。

张浙，湖南省邵阳市人，2023 届土木工程专业毕业生。在校获奖情况：第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类个人全能国家三等奖、团体国家三等奖、制图基础知识国家三等奖、第二届“交通杯”大学生 BIM 大赛设计组国家三

等奖、国家励志奖学金等。因成绩优异，被保送至中南大学攻读硕士研究生。

肖淳钟，湖南省衡阳市人，2023 届城市地下空间工程专业毕业生。在校获奖情况：2022 年美国大学生数学建模竞赛 H 奖、2021 年全国大学生数学建模竞赛省三等奖、第十七届湖南省力学竞赛三等奖、第二届中南林业科技大学数学建模竞赛二等奖、国家励志奖学金等。因成绩优异，被保送至中南大学攻读硕士研究生。

王美蛟，湖南省湘乡市人，2023 届工程力学专业毕业生。在校获奖情况：2020 年国家级大学生创新训练项目。因成绩优异，被保送至中国科学院攻读硕士研究生。

胡庆，安徽池州人，2023 届测绘工程专业毕业生。在校获奖情况：第六届全国大学生测绘技能大赛程序设计组一等奖、第四届湖南省大学生测绘技能大赛 GIS 组三等奖、国家励志奖学金等。因成绩优异，被保送至中南大学攻读硕士研究生。

唐润西，湖南省益阳市人，2023 届工程管理专业毕业生。在校获奖情况：校级甲等奖学金、校级三好学生、2021 年大学生创新创业训练计划项目国家级立项、学校“三下乡”活动校级立项、校级优秀毕业生。因成绩优异，被保送至中南大学攻读硕士研究生。

潘佳莉，安徽省宁国市人，2018 届土木工程专业毕业生。在校获奖情况：国家励志奖学金、湖南省 2018 届优秀毕业生、校十佳三好学生、校优秀共青团员、校优秀学生干部、浙江交通集团“礼赞新中国·奋进新时代”微型党课大赛三等奖等。毕业后，就职于浙江交通集团股份有限公司任党委工作部，助理工程师、助理政工师。

喻博慧，湖南宁乡人，2019 届土木工程专业毕业生。在校获奖情况：株洲市最美志愿者、国家励志奖学金、湖南省优秀毕业生、校十佳优秀学生干部、校级甲等奖学金等。毕业后，考取湖南省选调生，分配至株洲经开区（云龙示范区）锻炼，先后在社区、街道、区直部门工作。现就职于湖南省应急管理厅任四级主任科员。

黄博扬，湖南省益阳市人，2019 届城市地下空间工程专业毕业生。在校获奖情况：国家励志奖学金、湖南省优秀毕业生、校“优秀学生干部”、校“三好学生”等。毕业后，在浙江省衢州市工作，先后就职公共资源交易监督管理办公室、衢江区人民政府办公室、中共衢江区委办公室，现就职于中共衢江区委办公室，任综合三科副科长。

## 7.5 满意度

### 7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

一方面针对在校生，学院每学期不定期召开师生座谈会，学院学风建设工作小组、教师代表与各班学生代表参加。通过座谈会，在校学生面对面地反映教师的课堂教学和育人情况，并汇总班级意见提出学习存在的问题和教学改进建议，学院在认真调查并核实后，采取相关措施及时加以解决。另一方面针对毕业生，学院在每年毕业前夕除了对全体应届毕业生进行问卷调查，同时还组织学生代表开展师生座谈会。学院班子成员、各专业负责人、系主任、专业教师代表与学生面对面交流，对课程体系设置、课程教学、课程安排、实践教学、教学水平、服务水平等方面征求意见，对毕业要求达成评价情况进行评价。根据上述座谈会的反馈，学生对工程管理系教师的满意度较高，同时对自身品质、政治素质和专业技能等各方面的学习和成长感到比较满意，对专业的教学设施及教学环境也比较满意，对未来的职业发展前景充满信心。

### 7.5.2 教师对学院教育工作的满意度

依据《中南林业科技大学教师教学与发展评价报告（2023）》数据显示，学院教师对学校教育工作的整体满意度为 91.46%。其中，“非常满意”为 17.07%，“满意”为 74.39%。可见，绝大多数教师认可学院教育教学方面的工作。

### 7.5.3 用人单位的满意度

土木工程学院为社会输送了大批素质高，能力强，爱岗敬业，甘



于吃苦，勇于奉献的优秀人才。根据学院组织的用人单位调查结果反馈，绝大部分用人单位对我校培养的毕业生在思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价等方面表示“满意”和“比较满意率”的比例大于 90%。